



SKIVEKOMMUNE

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Oddense Børneunivers



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

21 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I forhold til minimumsnormeringer opgjort pr. 30. april 2023 ser tallene således ud. Børn < 3 år og 1 mdr.: 2,66 barn pr. voksen Børn > 3 år og 1 mdr.: 5,32 barn pr. voksen Pædagogandel opgjort pr. 30.april 2023: 74,8%
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnegruppen er inddelt i tre aldersgrupper, som ikke har praktisk betydning i hverdagen. 3 pædagoger og 1 pædagogisk assistent er hver især kontaktpædagog for en gruppe børn (alder 2,11-6 år). Kontaktpædagogen varetager samtaler med forældrene, sprogvurderingen m.m. for sin gruppe. Derudover er alle ansvarlige for børnenes trivsel og snakker med forældre i dagligdagen.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Organiseringen fungerer for os. Vi er en forholdsvis lille landsby, hvor det er vigtigt, at børnene kan lege på kryds og tværs, da nogle årgange er meget små.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Der er bygningsgennemgang igen den 29. maj 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Den 8. oktober 2022 legepladsinspektion - bemærkninger til en karrusel, hvor byggesagsbehandlingen ikke var afsluttet endnu. Den 21. december 2022 blev karussellen godkendt.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Den 24. november 2022 den årlige ABA-inspektion. Der var ingen bemærkninger. Falck har gennemgået brandslange, brandtæppe samt pulverslugger. Ingen bemærkninger. Datoen kan vi ikke huske.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Selvfølgelig altid en god ide at gennemgå proceduren i tilfælde af brand.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Sygefraværet har siden Corona været højt. Vi har løbende fokus på det og snakker om vi har nok fokus på håndhygiejne, og om folk er presset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har ca. 4 med-udvalgsmøder om året.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant i dagtilbuddet - personalet har indtil videre ikke ønsket det.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Fornyelig er arbejdsmiljørepræsentanten blev valgt i børnehaven. Der er endnu ikke sat timer af til dette, da vedkommende er på barsel.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder ud fra Anne Elsøe Madmod og madro og har gjort det i flere år.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen og forældrene orienteres om det. Den 26. september 2023 har vi et forældremøde, hvor Anne Elsøe kommer.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har meldt ud til forældrene, at børnene skal vaske hænder, når de møder ind i børnehaven om morgen. Vi har hængt inspiration op til håndvask på badeværelset. Der er så vidt muligt en medarbejder tilstede på badeværelse, når der skal vaskes hænder inden f.eks. frokost. Bestyrelsen orienteres om dette.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Ikke omkring hygiejnen, men i forhold til at børnene møder op syge. Barnet kan være ringet hjem dagen før - møder så ind om morgen og vi får at vide, der ingenting havde været derhjemme - når vi så når sidst på formiddagen er feberen steget igen. Vi er bevidste omkring at forældre er presset, når deres barn er syg, men det er en stor smittebærer, når barnet møder ind i børnehaven og fortsat er dårlig. Det kan i hvert fald være en medvirkende årsag til at personalet har været meget syge.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Marts 2022 er den sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på vores hjemmeside. Vi arbejder med praksisfortællinger både i dagligdagen og på personalemøder i forhold til den styrkede læreplan. Vores praksisfortællinger samt de pædagogiske refleksioner ligger på TEAMS. Vi har ikke fået det dokumenterede på hjemmesiden.

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Til hvert bestyrelsesmøde medbringer medarbejderrepræsentanten en praksisfortællinger, hvor de pædagogiske refleksioner vendes i forhold til den styrkede læreplan.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

5 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

12 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen har god plads på fællesarealerne, som mange steder er inddelte, så der er skabt flere rum i rummene. Herudover råder børnehaven over flere små grupperum, som er indrettet til lege og aktiviteter, samt et motorik/pudeområde på en stor hems. I tillæg er der mulighed for at benytte SFO'ens grupperum og flere af skolens faciliteter fx en hal og musiklokale. Rumene er nyrenoverede og flere møbler, billeder og skillevægge har farver og figurer, der er med til at skabe et godt æstetisk børnemiljø – og synliggør at dette er et 'børneunivers'.
- Det observeres, at indretningen giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, og for at lege uforstyrret og fordybet. Der er områder tilgængelige til både høj, lav og mellemaktivitetsniveau/lege bl.a. små hulemøbler, hvor man kan få en pause.
- I er flere steder langt med indretning af gode tematiserede legeområder (fx dukkekrog og dino/dyr), hvor der er variation i og relevante materialer tilgængelige, som kan invitere til fordybede lege.
- Enkelte områder er lidt tomme/mangler materialer til at tydeliggøre, hvad man kan og må her. Det observeres, at der i enkelte områder er gjort klar til leg og aktivitet (dukkehus, perleplader og dukkekrog/køkken) ved at legetøj og materialer stillet indbydende op.

Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Arbejd gerne videre med tydeliggørelse af legeområder via møbler og materialer fx konstruktions-/legorum, værkstedsbord og sminkebord.
- **Klargøring til leg:** Ved at klargøre til leg (stille flere/varierede/nye legesager og materialer frem), som i allerede gør enkelte steder, kan der invitere til nye lege. Måske en opgave som børnene kan involveres i?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over egen legeplads, som rummer mange gode muligheder for at bruge kroppen (klatreområder, legestativ, gynger og hængekøjer, sandkasse, cykelbane, karrusel og rutsje).
- Der er ved sandkassen foran udgangen indrettet gode afgrænsede lege- og aktivitetsområder med sand, vandbane, borde og legehus med tilstrækkeligt med materialer og sandlegetøj til at børnene. Ved udeophold her er børn hele tiden i gang med fordybede lege og aktiviteter på egen hånd, eller sammen med en voksen.
- Cykelbanen er afgrænset, og det observeres, at dette giver ro til lege andre steder på legepladsen (ikke forstyrres af cykellyttere i højt tempo og lyd, der drøner indover lege).
- Der er flest områder til høj og mellemaktivitet og få steder til fordybelse eller og fx finmotoriske eller kreative aktiviteter.
- Det observeres, at der udendørs ikke er tilstrækkeligt med afgrænsede tematiserede legesteder i forhold til antal børn, ligesom der mangler materialer og legetøj udendørs (udover cykler og sandlegetøj) til at børnene inviteres til forskellige legeformer og kan opretholde lege.
- De mest fordybede lege er på observationsdagen i sandkassen. Særligt når en voksen sidder med og fastholder og udvider legene.

- **Høj og lav-aktivitet:** Flere børn ses på observationsdagen på cyklen en stor del af tiden, men ses ikke i andre typer af lege med andre børn. Sker dette ofte? Og hvis ja – skal der indrettes andre typer af legesteder eller igangsættes aktiviteter/lege som appellerer til disse børn?

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer i ønsker at understøtte udendørs? Indret gerne flere tematiserede legeområder, som inviterer til rolle og fantasileg eller konstruktionslege. Undersøg undervejs, hvordan det påvirker børnenes legerepertoire og legerelationer (fx købmand, dukkekrog, dyrehandler, mekanikker).
- **Høj og lav aktivitet:** Skal der indrettes et område, hvor man kan have tegne, maleværksted udendørs eller spille spil? Kan der indrettes et område med sofa og fx bamser og bøger, hvis man har brug for hvile?

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres imødekomende, og opmærksomme på børnene (behov, ønsker og initiativer til leg/aktivitet) over hele dagen, og der observeres mange positive interaktioner, og de voksne tager jævnligt kontakt til alle børn.
- Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får de med det samme trøst eller hjælp af en lydhør voksen, som har ansigt-til-ansigt kontakt med barnet.
- Der er flere dialoger over dagen, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og er ofte opmærksomme på børnenes følelsesmæssige tilstand.
- Der observeres i overgange (fra ud til ind eller fra leg til måltid) en del larm og mange og børn er forvirrede, overvældede, hvor de voksnes fokus er på strukturen (få vasket hænder og fordeling af madpakker) fremfor fokus på børnenes og deres følelsesmæssige tilstand.
- **Udsatte børn:** Enkelte børn (socialt eller sprogligt udfordrede) går en del rundt for sig selv og har behov for mere fordybet voksenkontakt og støtte fx til at komme ind i lege med andre børn.
- **Børnefællesskabet:** Generelt er der mange gode samspil over dagen også flere med fokus på at få børnene med i lege eller aktiviteter. Der er her jævnligt voksne, der hjælper børnene med at få øje på hinanden.
- I fælles lege og aktiviteter observeres de voksne at være gode rollemodeller, og de voksne udviser glæde ved samspillet og aktiviteten (fx ved modellervoks, spil og lege i sandkassen)

Udviklingsområder - relationer

- **Udsatte børn og hjælp til inddragelse:** Der er flere børn, der har svært ved at lege. Enkelte af disse opsøger kun sjældent de voksne, mens andre har brug for at have en voksen i nærheden hele tiden. Det observeres, at der i begge tilfælde er brug for voksenhjælp til at komme ind i og vedligeholde lege sammen med andre børn. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene, der er socialt eller sprogligt udfordrede i den fordybende leg – og i at have flere gode legerelationer? Har i voksenfaciliteret leg med i ugeplanlægningen - dvs. at man som voksen sammensætter en gruppe af børn, der går fra og leger fx købmand, mekanikerværksted, eller lignende og sætter gang i lege i de tematiserede områder ude/inde?

- **Børnefællesskabet og overgange:** Ved overgange til spisning eller fra ude til inde opstår en del uro og larm. Kan I tilrettelægge og strukturere jer anderledes, så larm minimeres, og der skabes mere ro og fordybelse omkring bordene, inden alle sidder samlet fx ved at en voksen sidder ved bordene og har fordybelse samtaler med børnene efterhånden som børnene kommer ind?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- På observationsdagen ses børnene jævnligt fordybende i leg (særligt ved sandkassen, og i køkkenområdet inde). Mange af børnene har jævnligt alderssvarende fordybende lege på egen hånd, og sammen med de andre børn. Flere af de voksne går med i lege og er tilgængelige (kan gribe ind og guide ved konflikter/optræk til konflikt.) Enkelte børn færdes lidt på kanten af lege og indgår kun kortvarigt i lege sammen med de andre børn.
- **Udsatte børns leg:** Der er enkelte børn som over dagen kun har få fordybende lege og også kun kortvarigt deltager i de vokseninitierede aktiviteter. Børnene overses ikke at de voksne, men disse børn kan måske bruge mere hjælp til at komme i gang med og vedligeholde lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i flere og alderssvarende aktiviteter (modellervoks, perleplader, eventyrteater og musik). Der er ofte i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen. Der observeres få planlagte aktiviteter på dagen - aktiviteterne opstår på baggrund af børnenes ideer eller de voksnes påfund på dagen. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau.
- - Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg og voksnes støtte:** På observationsdagen er der enkelte børn, der kun kortvarigt får leget fordybet/alderssvarende. Observér børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybende lege hver dag? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer i ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege eller rollelege i legeområderne? Skal planlagte lege sidestilles med skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen – lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen - så legen bruges bevidst og fælles i det pædagogiske arbejde med relationsdannelse/inklusion?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** I er gode til spontant at igangsætte aktiviteter, men når aktiviteter ikke planlægges, kan en faldgrube være, at der ikke er tilstrækkeligt variation/ikke er aktiviteter, der appellerer til alle børn - aktiviteterne skal give mulighed for en bred erfaringsdannelse og for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Flere børn observeres fx til at have brug for at udfolde sig fysisk – skal der planlægges flere aktiviteter, der inspirerer til at få bevæget sig og brugt kroppen?
- Har I en fælles intention for dagen – fx børnenes fællesskab, fordybende lege, nye lege eller legerelationer? Skal grupperne i leg og aktivitet sammensættes efter en pædagogisk overvejelse om, fx børnenes interesser/hvilke børn der har glæde af at deltage (sammen).

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (Tematiserede legeområder - udendørs)
- Relationer (Udsatte børn - støtte til inddragelse)
- Leg og aktivitet (Støtte til børnenes lege og variation i aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder - udendørs)
- Relationer (udsatte børn - støtte til inddragelse)
- Leg og aktivitet (støtte til børnenes lege og variation i aktiviteter)

Kommentarfelt til leder

Det var en positiv oplevelse at have uanmeldt tilsyn. De anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten stemmer fint overens med det pædagogiske arbejde vi igennem længere tid har haft på dagsorden - især det at indgå i en leg. Derfor har vi også valgt at gå med de anbefalede udviklingspunkter.

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18,5% (5)	22,2% (6)	59,3% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	12,5% (2)	18,8% (3)	68,8% (11)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	18,8% (3)	81,3% (13)	0,0%

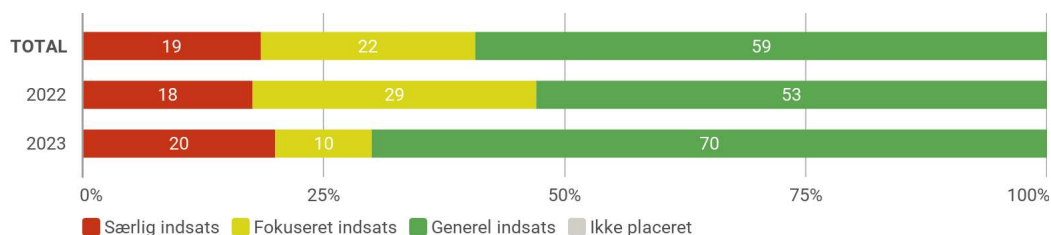
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

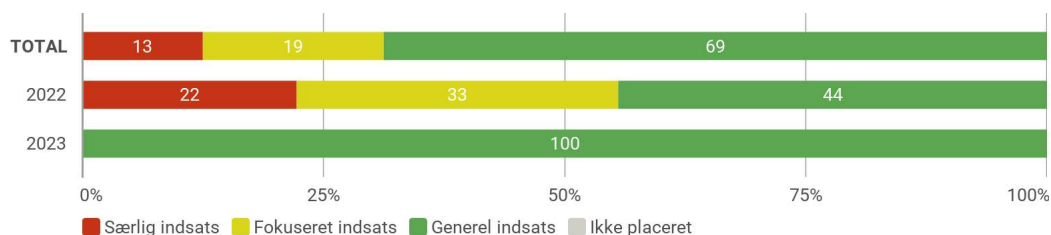
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

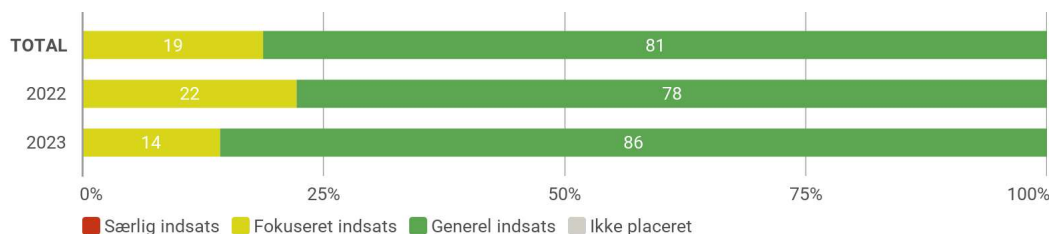
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

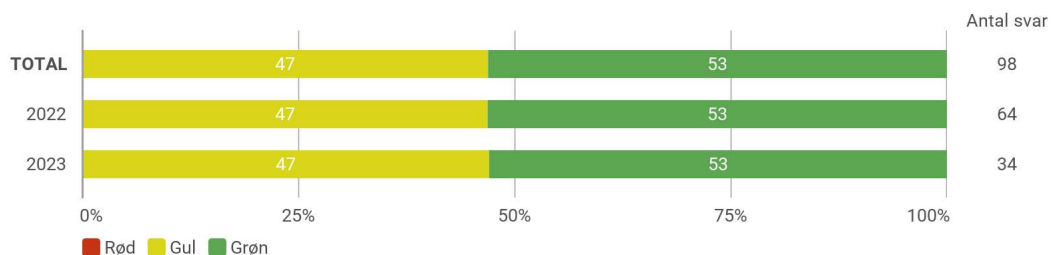
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

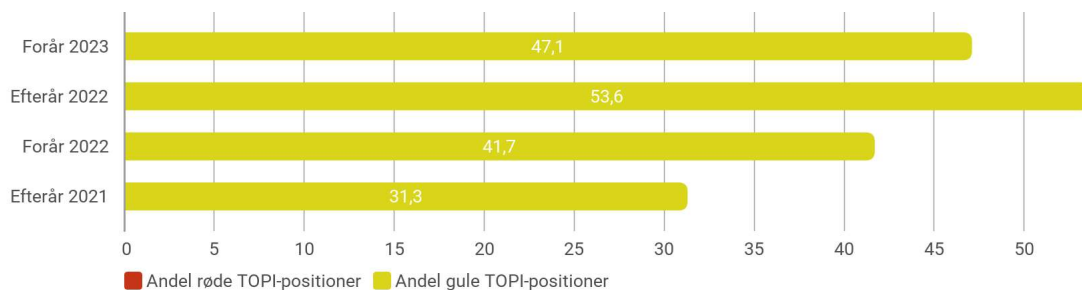


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

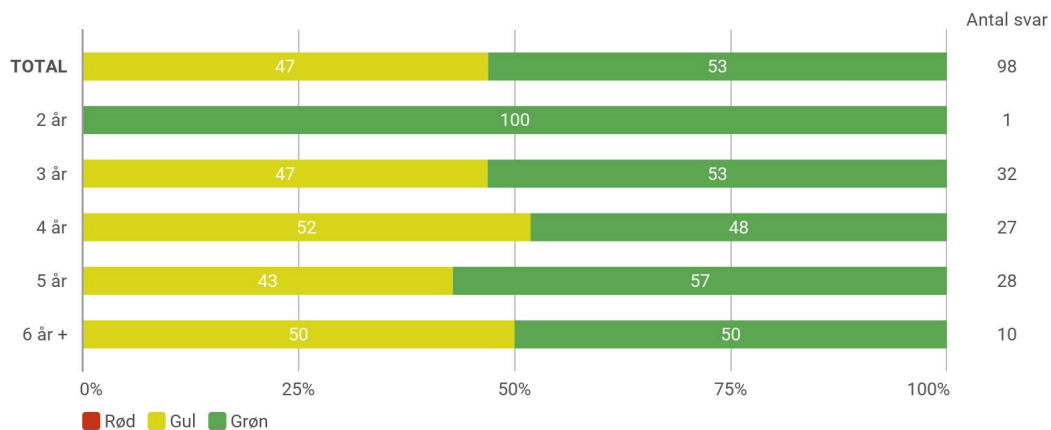


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

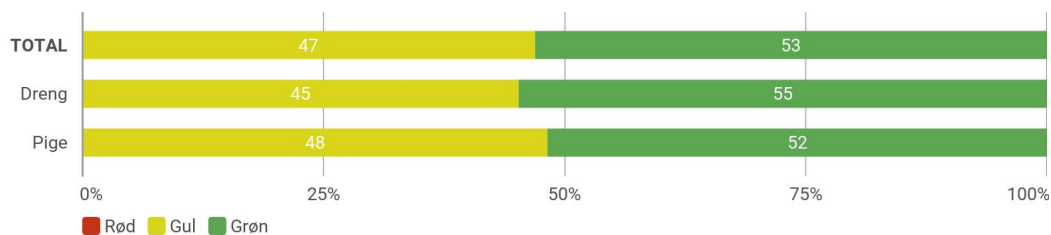


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere