

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

|                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Institutionens navn:                            | Oddense Børneunivers - børnehaven |
| Adresse:                                        | Andrupvej 1B                      |
| Postnr. og By:                                  | 7860 Spøttrup                     |
| Tlf.nr.:                                        | 99157265/ 20655568                |
| Institutionens E-mail:                          | rikn@skivekommune.dk              |
| Hjemmeside adr.:                                | www.oddenseskole.aula.dk          |
| Institutionsleder (Konstitueret):               | Rikke Nautrup                     |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Rikke Nautrup                     |
| Kommunal:                                       | En kommunal institution           |
| Privat:                                         |                                   |
| Regional:                                       |                                   |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institutionstype/<br/>foranstaltning</b><br><br>a) Antal børn/unge /voksne<br>b) Aldersgruppe<br>c) Antal stuer / afdelinger<br>d) Åbningstid | a) 37 børn og 9 ansatte<br>b) 3-6 år<br>c) Børnehaven er ikke stueopdelt. Vi arbejder på tværs af børnenes alder. Børnene er inddelt i fire kontaktgrupper med hver sin primære pædagog tilknyttet. Kontaktgruppen spiser sammen til frugt og frokost. To formiddage om ugen er børnene delt i aldersgrupperne mariehøns, sommerfugle og elefanter. Der arbejdes med udvidet dialogisklæsning, som passer til aldersgruppen.<br>d) Mandag til torsdag: 6.15-16.45<br>Fredag: 6.15-15.45 |
| <b>Institutionens formål</b><br><br>jf. lovgrundlag.                                                                                             | Dagtilbudsloven<br>FN´s børnekonvention<br>Strategier for Skive Kommune<br>Sammenhængende Børnepolitik for Skive Kommune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Karakteristik af brugergruppen:</b><br><br>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.                                     | Børnene kommer fra et lille landsbysamfund. Vi har en god forældreopbakning. Vi ligger under samme tag som skole og SFO. Hallen ligger ved siden af os. Vi har nogle fantastiske grønne områder.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Arbejdsmetoder:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Fundamentet i Oddense Børneunivers bygger på et anerkendende, relations og ressourceorienteret menneskesyn med fokus på at skabe inkluderende børnefællesskaber.</p> <p>Vi arbejder med fokus punkter fra vores KIDS tilsynsrapport, som sikrer kvalitet i dagtilbud i Skive Kommune. Vi anvender PLC og praksisfortællinger, som pædagogiske refleksions værktøjer. Det pædagogiske arbejde kobles op på Den styrkede læreplan.</p> |
| <p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>                                                                                                       | <p>Leder, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og pædagogstuderende/PAU elever.</p> <p>I perioder vil der kunne være personer i virksomhedspraktik.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med øvrige eksterne faggrupper som: Fysioterapeut, tale-høre konsulent, to-sprogs vejleder, socialrådgiver, psykolog og sundhedsplejerske.</p> <p>Dagplejen i vores lokalområde kommer i børnehaven en gang om ugen.</p>             |
| <p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>                                                                                                                             | <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="text"/></p>                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Andet/ andre uddannelser: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Læreruddannet</span></p> <p>Navne: Rikke Nautrup</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b>             | Fysioterapeut, tale-høre konsulent, socialrådgiver, psykolog, sundhedsplejerske, dagplejen, lærer, skole socialrådgiver, to-sprogs vejleder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b> | <p>Vi forventer, at den studerende opfylder de generelle krav, der er til alle medarbejdere i Odense Børneunivers såsom ansvarlighed omkring mødetid, fleksibilitet, syge/raskmelding, overholdelse af tavshedspligten, en passende påklædning m.v.</p> <p>Arbejdsplanen vil blive udleveret inden praktikken start. Timerne i mødeplanen fratrækkes en time ugentlig. Den time anvendes til personalemøde samt tværfagligindsatsmøder.</p> <p>Herudover kan der forekomme forældremøder, forældresamtaler, samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere m.v.</p> <p>Som alle andre ansatte forventes det, at den studerende fører arbejdstimeskema.</p> <p>Der gives som udgangspunkt 1 times vejledning ugentligt ud over den daglige sparring.</p> |
| <b>Arbejdsforhold</b>                                      | I 2. og 3. praktik forventes det, at den studerende kan være alene i ydretimerne, idet den studerende er en del af normeringen og derfor indgår i arbejdsplanen på lige fod med de øvrige ansatte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Øvrige oplysninger</b></p>                                                                 | <p>Vi forventer, at den studerende præsenterer sig for forældrene ved at hilse på dem og sige sit navn. Vi vil også gerne, at den studerende laver en kort præsentation af sig selv til at hænge op ved komme/gå skærmen og til at lægge ud på AULA.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser ansvar for egen læringsproces og i samarbejde med vejleder har fokus på at opnå praktikmålene for perioden.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er åben overfor litteratur anbefalet af vejleder.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser mod til at handle ud fra egen sund fornuft samt være undrende i forhold til institutionens pædagogik og praksis. På personalemøder er der de studerendes punkt, hvor det forventes at den studernde fortæller om erfaringer, drøftelser, tiltag o.lign. Eventuelt i samarbejde med vejleder.</p> |



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

|                               | Primær:                             | Sekundær:                |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                  | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                    | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,                          | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,                                     | <p>Oddense Børneunivers er en kommunal institution og dermed en del af en politisk organisation. Der er konkrete rammer og krav, som vi skal opfylde i det pædagogiske arbejde, så børnene bliver klædt på til at indgå i samfundet. I Skive Kommune er der en høj grad af decentralisering, hvilket betyder, at der inden for rammerne er stor handlefrihed.</p> <p>Den studerende får mulighed for at indgå i og bidrage til planlægningen af aktiviteter samt evaluering. Den styrkede læreplan indgår i dagligdagen og i planlægningen. Vi anvender PLC og praksisfortællinger, som pædagogiske refleksions værktøjer, så det sikres, at der skabes læring og udvikling for alle børn.</p> |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | <p>Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i de didaktiske redskaber vi anvender samt prøver dem af i praksis.</p> <p>Vi anvender de 3 læringsrum, hvor vi henholdsvis går foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |





|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | <p>Praksisfortællinger anvendes i det daglige og på personalemøderne.</p> <p>TVÆRS, TRAS, TRASMO, sprogkufferten til tosprogede, sprogkufferter til udvikling af sprogligeudfordringer samt TOPI er pædagogiske redskaber, som anvendes i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Ovenstående skabes der dialog om på vejledningstimerne, p-møder og i hverdagen sammen med det pædagogiske personale.</p>                                                                                                               |
| <i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>                                                               | <i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>                                                                  | <p>Den studerendes vejleder og det øvrige personale vil give støtte og vejledning i, at se på sig selv i samværet med børnene samt skabe rum for refleksion over de relationelle tilgange både til børnene, kolleger og forældre. Refleksion over ens egen måde at gøre tingene på samt hvordan jeg kan bidrage til gode relationer. Hvad er mine egne relationskompetencer?</p> <p>Iagttagelserne og praksisfortællingerne kan være den studerendes egne notater i logbogen, din vejleders eller kollegers.</p> |
| <i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i> | <i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kostpolitik – madro</li> <li>• Bevægelsespolitik</li> <li>• Orientering om alkoholpolitikken og rygepolitikken</li> <li>• Læreplanstemaet krop og bevægelse</li> <li>• Orientering om indeklime og ergonomi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                                     | Den studerende skal have kendskab til den styrkede læreplan. Derudover aftales relevant litteratur med vejleder. Ligeledes vil vejleder være åben overfor forslag om litteratur fra den studerende |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>                                                                                                                                       | <p>Logbogen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for evaluering ved 2/3 af praktikken. Der drøftes hvordan den studerende skal nå i mål med praktikmålene i den sidste del af praktikken.</p> <p>Ud over ovenstående evalueres der løbende i vejledningstimer på, hvordan det går og hvor langt den studerende er i at opnå målene.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) På baggrund af praktikstedsbeskrivelsen og den studerendes ønsker tilrettelægges læringsmålene for praktikken samt hvordan læringsmålene opnås.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med besøget inden praktikken starter.</p> <p>b) Der gives ca. 1 times vejledning ugentlig.</p> <p>Den studerende og vejleder kan komme med punkter til dagsordenen på vejledning. Aftaler omkring dagsorden og arbejds gange aftales ud fra den enkelte studerendes behov og ønsker.</p> <p>Den studerende kan også få vejledning af andre relevante personer ansat i institutionen.</p> <p>c) Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportfolio. I arbejdsportofolioen skrives iagttagelser, praksisfortællinger og refleksioner over egen og andres praksis ind samt andet relevant materiale. Arbejdsportofolioen danner udgangspunktet for vejledningen.</p> |
| <p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>(Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt til den studerende inden praktikstart. Der kan forekomme ændringer i arbejdsplanen, da vi i ferier har en anden mødeplan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>                                                                                                   | <p>Ved bekymring/problemer i praktikken, tages der udgangspunkt i mål, dagsordner og referater fra vejledningen. Den studerende vil altid blive inddraget i en bekymring/et problem. Leder involveres og der tages kontakt til den praktikansvarlig på VIA, hvor det afklares, om der skal finde et mødested eller det kan klares over telefonen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| bekymring / problemer i<br>praktikforløbet) |  |
|---------------------------------------------|--|



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                    | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                             | (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet de studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)                                                                                                                                                                                                                                        |
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | <p>Den studerende skal starte med at skabe en god kontakt og relation til det enkelte barn og indgå på lige fod med det øvrige personale i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Ud fra iagttagelser og praksisfortællinger i hverdagen reflekterer den studerende over det enkelte barns forudsætninger og muligheder. Ud fra disse refleksioner kan den studerende tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter.</p> |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | <p>Børneinterview kan eventuelt inddrages i den studerendes analyse af børnenes forudsætninger og relationer.</p> <p>Den studerende deltager på p-møder og tidlig indsatsmøder og bidrager med den viden, den studerende har om det enkelte barn og børnefællesskabet.</p> <p>Den studerende skal ikke kun have fokus på samspilsrelationer mellem barn-barn, men også barn-voksen.</p> <p>Den studerende deltager i planlægning af differentierede pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale. Derudover vil den studerende spontant kunne igangsætte lege eller aktiviteter også med udgangspunkt i børnenes initiativer. Den studerende vil altid kunne støtte sig til kollegaer og få vejledning i sådanne situationer.</p> <p>Hvis det er muligt, vil den studerende deltage i forældremøde, forældre-samtaler, TVÆRS møder, sprogvurderinger m.v.</p> |
| <p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p> | <p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p> | <p>Alle børn, forældre og personale skal opleve, at det er rart at træde ind ad døren og blive mødt med positivitet og imødekommenhed. Det er fundamentet for et anerkendende og inkluderende miljø, hvor alle børn vil være i trivsel og udvikling.</p> <p>Vi arbejder ud fra et anerkendende, relations- og ressourceorienteret menneskesyn, hvor vi fokuserer på det, barnet kan og støtter det i at indgå i børne fællesskaber. Den studerende vil få rig mulighed for at øve sig i at tage et børneperspektiv, da det er en vigtig egenskab at kunne for at forstå hvad der rører sig i barnet i den aktuelle situation.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                      | <p>I Skive Kommune arbejder alle daginstitutioner målrettet for at skabe et inkluderende miljø. Der er enighed om, at alle børn skal sikres ret til at indgå og deltage i lokale fællesskaber, der hvor de vokser op og hører til. Der skal være lige muligheder for alle børn og til gavn for alle.</p> <p>Den studerende skal arbejde med at få øje på inklusion- og eksklusionsmekanismer i den studerendes pædagogiske praksis samt forholde sig til, hvordan et uhensigtsmæssigt mønster eller adfærd kan vendes.</p>                                                                                                                                         |
| <i>dialog og professionel kommunikation,</i> | <i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i> | <p>Den studerende skal støtte børnene i deres sprogudvikling ved at være en god rollemodel og gå foran.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og engageret i forhold til forældrene og samarbejdspartnere i det daglige. Være åben og imødekommende overfor hele personalegruppen. Deltage aktivt på vores p-møder, hvor den erfarne viden bringes i spil, når det er relevant. Det forventes at den studerende kan reflektere over egen og andres praksis. Den studerende øver sig i fagsproget og kan oversætte det så det bliver forståeligt for de relevante personer.</p> <p>Den studerende skal kommunikere positivt og anerkendende i alle sammenhænge.</p> |
| <i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>    | <i>rammesætte børns leg,</i>                                                         | <p>Den studerende skal tilegne sig kompetencer inden for og viden om legen og legens betydning for barnets udvikling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                   | <p>Det er vigtigt at kunne understøtte børnene ind i lege fællesskaber, så deres legekompetence udvikles. Spejle og guide barnet i at kunne indgå hensigtsmæssigt i leg. I institutionen er der meget fokus på at komme ned på gulvet og indgå i børnenes lege.</p> <p>Den studerende kan igangsætte og rammesætte relevante lege planlagt såvel som spontant samt have fokus på at følge børnenes interesser og initiativer.</p> <p>Ovenstående ved at gennemgå relevant litteratur og koble det sammen med den pædagogisk praksis.</p>                                               |
| <i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i> | <i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i> | <p>I institutionen arbejder vi med udvidet dialogisk læsning ud fra et valgt tema. Under hvert tema skal indgå kreative, kropslige og musisk tilrettede aktiviteter. Den studerende forventes at være motiverende og understøttende i aktiviteterne. Jo mere engagerede de voksne er jo mere tør børnene give slip og deltage.</p> <p>Den studerende vil skulle deltage i planlægning og udførelse af disse tematiserede aktiviteter.</p>                                                                                                                                              |
| <i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>                                 | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>                                                                       | <p>Børnene har brug for sunde og trygge omgivelser. De trives når de får omsorg og føler sig værdsat som dem de er. Trivsel hænger sammen med, hvordan børnene har det fysisk, psykisk og socialt. Børn der trives, er kendetegnet ved at være glade, sunde og aktive børn.</p> <p>Vi kan ikke ændre børnenes grundlæggende levevilkår og livsstil, men vi kan ved bevidsthed om egen praksis medvirke til at give børnene en sund hverdag i det tidsrum, de er i institutionen.</p> <p>I samarbejde med forældrene kan vi sætte fokus på vaner både i institutionen og derhjemme.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I Skive Kommune er der meget fokus på tidlig opsporing og tidlig indsats i forhold til børn i udsatte positioner. Den studerende vil stifte bekendtskab med vores systematik i forhold til tidlig opsporing. Ligeledes vil den studerende stifte bekendtskab med TVÆRS. Et arbejdsredskab, der anvendes i Skive Kommune i det tværfaglige og tværgående samarbejde. |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                                                                                                                                                              | Relevant litteratur aftales med vejleder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden                                                                                                                                        | Arbejdsportofolioen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for 2/3 dels evalueringen. Der samles op på, hvilket mål er nået og hvordan nås det sidste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Organisering af vejledning:</b><br><br>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:<br><br>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?<br><br>c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen? | <p>a) På baggrund af praktikstedsbeskrivelsen og den studerendes ønsker tilrettelægges læringsmålene for praktikken samt hvordan læringsmålene opnås.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med besøget inden praktikken starter.</p> <p>b) Der gives ca. 1 times vejledning ugentlig.</p> <p>Den studerende og vejleder kan komme med punkter til dagsordenen på vejledning. Aftaler omkring dagsorden og arbejds gange aftales ud fra den enkelte studerendes behov og ønsker.</p> <p>Den studerende kan også få vejledning af andre relevante personer ansat i institutionen.</p> <p>c) Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportofolio. I arbejdsportofolioen skrives iagttagelser, praksisfortællinger og refleksioner over egen og andres praksis ind samt andet relevant materiale. Arbejdsportofolioen danner udgangspunktet for vejledningen.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |





|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institutionen som praktiksted:</b><br><br>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?                                                                               | Vi forventer, at den studerende udviser ansvar for egen læringsproces i samarbejde med vejleder, har fokus på at opnå praktikmålene for 2. praktikperiode.<br><br>Der indhentes børneattest. Børneattesten udfyldes på besøget inden praktikken starter.                                                                                       |
| <b>Den studerendes arbejdsplan:</b>                                                                                                                                                         | Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt til den studerende inden praktikstart. Der kan forekomme ændringer i arbejdsplanen, da vi i ferier har en anden mødeplan.                                                                                                                                                                           |
| <b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b><br><br>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Ved bekymring/problemer i praktikken, tages der udgangspunkt i mål, dagsordner og referater fra vejledningen. Den studerende vil altid blive inddraget i en bekymring/et problem. Leder involveres og der tages kontakt til den praktikansvarlig på VIA, hvor det afklares, om der skal finde et mødested eller det kan klares over telefonen. |



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                             | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                              | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i> | <i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i> | <p>Oddense Børneunivers er en offentlig institution, og dermed i en politisk ledet organisation. Der er fastlagte rammer og krav der skal opfyldes. Vi afreporterer til det politisk niveau f.eks. gennem kvalitetsrapporten og den styrkede læreplan. I Skive Kommune er der en stor grad af decentralisering, hvilket betyder stor handlefrihed indenfor den økonomiske ramme.</p> <p>Der kan tages emner op til vejledning, som den studerende er nysgerrige på.</p> <p>På et vejledningsmøde vil der blive informeret om organisationens opbygning, herunder bestyrelsesarbejdet, budget, administration og ledelse.</p> |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p> | <p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>                            | <p>Forventning om, at den studerende indgår i og aktivt bidrager til tilrettelæggelsen og organiseringen af de pædagogiske opgaver i dagligdagen.</p> <p>At du ved hjælp af praksisfortællinger og iagttagelser kan ændre på læringsmiljøet, så der skabes mulighed for læring for alle børn.</p> <p>At du tør at kigge på egen praksis i samspillet med børnene. At du tør spørge nysgerrige og undrende ind overfor kolleger samt at du vil kunne tage imod nysgerrige og undrende spørgsmål fra kolleger.</p> <p>Den studerende vil anvende PLC, når tingene størkner i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Din arbejdsportofolio anvendes til praksisfortællinger, iagttagelser og refleksioner.</p> |
| <p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>                                                                                                                       | <p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p> | <p>Ved hjælp af praksisfortællinger, iagttagelser og refleksioner fra det pædagogiske arbejde.</p> <p>Stille undrende og nysgerrige spørgsmål til den pædagogiske praksis.</p> <p>Du vil møde kolleger, som er åbne og modtagelig for forandringer, især, hvis du kan argumentere pædagogiske for disse innovative og eksperimenterende tiltag.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i</i></p>                                                                                                             | <p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del</i></p>                                 | <p>Deltagelse i forældremøder og samtaler samt ved at være aktiv i den daglige forældrekontakt og bruge kontakten til at fremme barnets udvikling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>udviklings- og forandringsprocesser,</i>                                                                            | <i>af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>                                                                                                                             | Børneinterview samt den daglige dialog med børnene.<br><br>Forskellige sociale arrangementer.                                                                                                                                    |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i> | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>            | PLC – få løst op for det størknet pædagogisk arbejde.<br><br>Ved hjælp af praksisfortællinger, refleksioner og iagttagelser at sætte sig selv i spil og turde kigge på egen praksis<br><br>TOPI, hvor vi gennemgår samtlige børn |
| <i>førstehjælp.</i>                                                                                                    | <i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>                                                                                                                                               | <i>Undervisning på studiedage</i><br><br>Det faste personale er på kursus i førstehjælp hvert andet år                                                                                                                           |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                               | Relevant litteratur aftales med vejleder.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden         | Arbejdsportofolioen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for 2/3 dels evalueringen. Der samles op på, hvilket mål er nået og hvordan nås det sidste. |                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) På baggrund af praktikstedsbeskrivelsen og den studerendes ønsker tilrettelægges læringsmålene for praktikken samt hvordan læringsmålene opnås.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med besøget inden praktikken starter.</p> <p>b) Der gives ca. 1 times vejledning ugentlig.</p> <p>Den studerende og vejleder kan komme med punkter til dagsordenen på vejledning. Aftaler omkring dagsorden og arbejdsgange aftales ud fra den enkelte studerendes behov og ønsker.</p> <p>Den studerende kan også få vejledning af andre relevante personer ansat i institutionen.</p> <p>c) Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportofolio. I arbejdsportofolioen skrives iagttagelser, praksisfortællinger og refleksioner over egen og andres praksis ind samt andet relevant materiale. Arbejdsportofolioen danner udgangspunktet for vejledningen.</p> |
| <p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>                                                                                                                                        | <p>Vi forventer, at den studerende udviser ansvar for egen læringsproces i samarbejde med vejleder, har fokus på at opnå praktikmålene for 3. praktikperiode.</p> <p>Der indhentes børneattest. Børneattesten udfyldes på besøget inden praktikken starter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt til den studerende inden praktikstart. Der kan forekomme ændringer i arbejdsplanen, da vi i ferier har en anden mødeplan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ved bekymring/problemer i praktikken, tages der udgangspunkt i mål, dagsordner og referater fra vejledningen. Den studerende vil altid blive inddraget i en bekymring/et problem. Leder involveres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | og der tages kontakt til den praktikansvarlig på VIA, hvor det afklares, om der skal finde et mødested eller det kan klares over telefonen. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

### **Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                      | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| virkefelter for den pædagogiske profession,                                                                                                                                        | identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,            |
| pædagogfaglig udvikling og innovation,                                                                                                                                             | identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,                                     |
| pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,                                                                                                                                | formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, |
| følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:<br>-Kulturelle og sociale.<br>-Institutionelle og organisatoriske.<br>-Historiske, samfundsmæssige og internationale, | inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,                               |



|                                                                                                                    |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i> | <i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>                |
| <i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>                                    | <i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>     |
| <i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>                                                                       | <i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i> |
| <b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>                                                            |                                                                              |
| Vi er åbne for de studerendes ideer – de er velkommen til at kontakt os.                                           |                                                                              |
| <b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>                                                                 |                                                                              |
| (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)                                                |                                                                              |
| Vi retter os efter gældende lovgivning og de kommunale retningslinjer.                                             |                                                                              |
| <b>Kontaktperson for den studerende</b>                                                                            |                                                                              |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                               |                                                                              |
| Rikke Nautrup                                                                                                      |                                                                              |