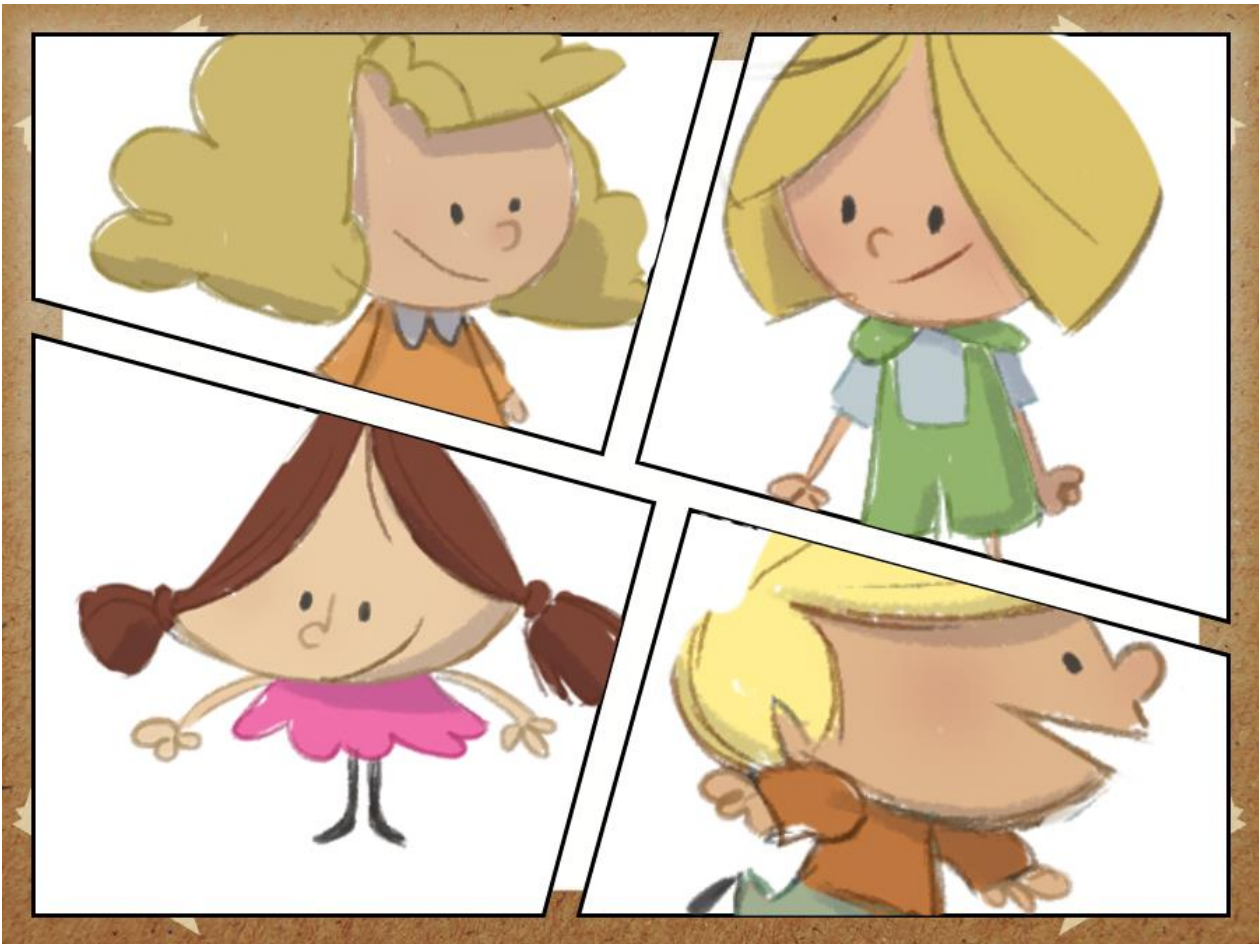


Evaluering

af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Institution: Oddense Børneunivers - børnehaven

Dato: 12. marts 2024

Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC`er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC`erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- legemiljøer/fysisk indretning både indenfor og udenfor
- krop og bevægelse - hallen og musik i samarbejde med Skive Musikskole
- de forskellige overgange i løbet af en dagligdag - rutiner
- sprog samt Læselyst
- morgenstunden - rutiner
- relationer og lege - understøttelse af børnenes deltagelse i leg (især de udsatte børn) - fordybelse og legegrupper - legemanuskripter
- kommunikation - hvordan afkoder vi hinanden i f.eks. en leg
- fokus på forskellige former for leg/aktiviteter - voksen- og børneinitieret aktiviteter/leg - følge børnenes spor
- leg og aktiviteter - støtte til børnenes lege og variation

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi anvender praksisfortællinger i vores evaluering af den pædagogiske praksis på personalemøderne. Vi har personalemøder ca. en gang om måneden, hvor dagsorden altid indeholder praksisfortællinger og PLC. Vi anvender dog mest praksisfortællinger i vores evaluering. PLC anvender vi mest, når noget er størknet.

På bestyrelsesmøderne ca. hver anden måned har vi altid en praksisfortælling med - vi fortæller om de drøftelser og refleksioner vi har haft samt om praksisfortællingen gav anledning til ændringer af den pædagogiske praksis.

Alle medarbejdere laver praksisfortællinger. Vi drøfter dem samt reflekterer over egen/andres praksis. Vi forsøger også at lave praksisfortællingerne ud fra barnets perspektiv.

Udover det vendes tanker, tiltag, oplevelser samt observationer medarbejderne imellem også i hverdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tog hul på arbejdet med den skriftlige pædagogisk læreplan på en pædagogisk dag - efterfølgende arbejdede vi videre på vores personalemøder.

På et bestyrelsesmøde havde vi lagt det fælles pædagogisk grundlag samt de seks læreplanstemaer ud som blomsten. Vi havde en praksisfortælling med, som vi sammen med bestyrelsen forsøgte at sætte ind i det pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer.

Det samme har vi gjort på et forældremøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var temaerne i vores PLC` er/praksisudvikling?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Vi var nysgerrige på hvad der gjorde, at der ikke rigtig blev læst bøger. Vi ville gerne have fokus på læsning i forhold til den sproglige udvikling. Der blev sendt et spørgeskema ud til os fra tale- og hørekonsulenterne om, hvordan vi arbejdede med læsning - hvis det ikke var en del af vores hverdag, ville vi så have hjælp til at få fokus på det. Vi sagde ja tak til et samarbejde med tale- og hørekonsulenterne. Vi har derfor deltaget i Læselyst, hvor vi har haft tre bøger. Der skulle arbejdes med hver af bøgerne i en periode på 3 uger. Der blev lavet aktiviteter og lege som kunne relateres til den enkelte bog. Børnene har været aldersopdelte - de voksne har skullet lave lege og aktiviteter som passede til hvert alderstrin.

Børneinitierede aktiviteter

En dag er børnene ude at gå og på den tur finder de muldvarpeskud. Der bliver snakket om muldvarper og fundet billeder af, hvordan en muldvarp ser ud. Der bliver snakket om, at de graver gange under jorden og at de lever der. Et af børnene bliver meget optaget af historien om muldvarpen. En dag i sandkassen foreslår barnet, at de skal grave gange til muldvarpen. Barnet henter flere gange bogen om "Muldvarpen der vil vide hvem der har lavet lort på dens hoved" og får en voksen til at læse bogen. Barnet kan også forslå, at de ud af træklodserne skal bygge muldvarpeskud. Det er langt over et år siden, de først gang fandt muldvarpeskuddet, men barnet vender løbende tilbage til en aktivitet, hvor muldvarpen skal indgå i.

Vi blev nysgerrige på den læring sådan et fund af et muldvarpeskud bragte med sig. Hvad var det vi havde bidraget med til dette læringsmiljø?

Leg

I forbindelse med KIDS tilsynet blev vi opmærksomme på, at vi er udfordret, når det gælder om at understøtte børns leg. Det er derfor blevet et udviklingspunkt for os. Vi er gået på opdagelse i det at understøtte børn leg. Ved vi hvad det vil sige at understøtte børns leg, samt hvordan vi gør det? Har jeg ro inden i mig selv, eller tænker jeg på alt det andet jeg skal nå? Hvis, hvad er det jeg skal nå udover at fordybe mig med børnene? Hvad er forskellen på leg og aktiviteter?

I Skive Kommune har vi valgt at anvende midler fra opkvalificeringspuljen til at få fokus på Børneblik - venskab, fællesskab og leg.

Spontane aktiviteter

Vi har været nysgerrige på om læringsmiljøerne er bremsende for børnenes spontanitet. Er det ok at børnene selv flytter rundt på læringsmiljøerne f.eks. at tingene fra købmandsdisken tages med ind i dukkekrogen - er det ok at traktorerne kører ind på det grønne gulv og ikke bare skal blive på det blå gulv, når nu det grønne gulv er markerne?

Det har betydet, at vi har forsøgt at indrette de forskellige læringsmiljøer, så det giver mening for børnene i de spontane lege. Så vi som voksne ikke bremser denne spontanitet, men følger med og får skabt rum og plads til sådanne lege. Det at turde kigge indad og tænke i andre baner end planen var i første omgang har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og leg.

Daglige rutiner

Vi har været nysgerrige på vores morgener i børnehaven og SFO'en. Vi syntes ikke, vi nåede de pædagogiske opgaver på den måde vi gerne ville. Vi vil gerne give alle børn en god start på dagen, ved at tage ordentlig imod alle børn. SFO-børnene skal sendes ordentlig i skole og der skal være plads til at være nærværende og igangsætte forskellige aktiviteter for de børn, der er mødt tidligt ind i børnehaven/SFO'en.

For at kunne imødekomme den pædagogik vi gerne vil give børnene med fra starten af dagen, har vi kigget på morgenmaden og hvor mange ressourcer den tager indtil kl. lidt i otte. Morgenmaden i børnehaven og SFO'en er kun for de børn, der møder meget tidligt ind og ikke kan nå at spise hjemmefra. Det vil vi fremover fastholde.

Derfor har vi ændret på sluttidspunktet for morgenmaden sådan, at de børn der har behov for at få deres morgenmad i børnehaven/SFO'en skal være mødt ind og afleveret inden kl. 7.10. Det vil sige, at efter kl. 7.10 er der intet tilbud om morgenmad. På den måde kan morgenmaden være gemt væk senest kl. 7.30 og vi kan som personale fokusere på andre pædagogiske opgaver.

Det har givet meget mere ro og tid til at være nærværende, så alle børn bliver modtaget på en god måde og SFO-børnene bliver sendt godt afsted i skole.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Observationer, praksisfortællinger, billeder og børnenes tegninger fra hverdagens små og store begivenheder.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi skal blive længere i legene samt sætte os med børnene - især de børn, som har brug for understøttelse i deres leg. Børnene responderer positivt på de voksnes deltagelse samt initiativerne. Børnene falder til ro og kan fordybe sig i længere tid ad gangen.

Det skaber mere ro for børnene, når de voksne er understøttende. Det giver bedre legekulturer. Den sproglige udvikling rykker sig også, når den voksne bliver deltagende og hjælper med at sætte ord på legen. Børnenes kompetencer udvikles, så de bliver bedre til at indgå i legerelationer. Deres ideer og fantasi styrkes.

Fået en forståelse for vigtigheden af, at vi som voksne indgår i f.eks. legen.

Det er ikke ny viden for os, men bevidstheden har rykket op i de daglige rutiner og måder at organisere tingene på til glæde og gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Vi ændrer og justerer vores praksis hele tiden. Vi arbejder med vores udviklingspunkter fra KIDS tilsynet, hvilket gør at vi justerer hele tiden. Vi har meget fokus på de tre fingre, der peger indad, hvilket betyder, at vi hele tiden sætter os selv i spil i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Vi har en praksisfortælling med til hvert bestyrelsesmøde. Vi fortæller praksisfortællingen både ud fra et voksent perspektiv samt ud fra et barneperspektiv. Efterfølgende fortæller vi om vores refleksioner og overvejelser samt om praksisfortællingen gav anledning til en ændring af den pædagogiske praksis.

Rapporten fra KIDS tilsynet er gennemgået på et bestyrelsesmøde, hvor bestyrelsen også er blevet orienteret om udviklingspunkterne.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med KIDS tilsynet har vi fokus på tre udviklingspunkter. De tre udviklingspunkter arbejder vi videre med.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi har ingen planer om at ændre organiseringen af vores evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ingen planer om at ændre den skriftlige pædagogiske læreplan.